

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE ASISTENTA SOCIALA
1.4	Domeniul de studii	ASISTENTA SOCIALA
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	GRSS/ASISTENTA SOCIALA

2.Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		ASISTENȚA REFUGIAȚILOR ȘI COMUNITĂȚI MULTIETNICHE	
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. univ.dr. Smaranda Witec	
2.3	Titularul activităților de seminar		Conf. univ.dr. Smaranda Witec	
2.4	Anul de studiu	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei
	2019-2020	I	E	Obligatoriu

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă etc.					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competente profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Să devină capabili să evalueze critic măsura în care nevoile populației asistate sunt acoperite și să evalueze lipsurile posibile.
Competente transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Să ajungă la conștientizarea posibilităților de a influența dezbaterile publice și elaborarea politicii în domeniu.Familiarizarea cu cultura rolurilor de gen inițiale ▪

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea modului în care sistemul național de suport asigură accesul refugiaților la drepturile lor economice și sociale astfel încât să beneficieze de o protecție efectivă.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea și înțelegerea principalelor recomandări internaționale și naționale ce au impact asupra practicii în domeniul refugiaților Cunoașterea și înțelegerea creșterii complexității deplasărilor de populație și a relevanței acestora pentru protecția refugiaților.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenomenul migrației și etapele refugiuului 2. Cadrul protecției internaționale și sistemul național de azil - integrare 3. Cadrul de suport social și informații despre țara de origine 4. Aspecte socio-culturale în asistența refugiaților 5. Asistența socială a refugiaților și solicitanților de azil ca grup vulnerabil 6. Deprinderi de lucru 7. Comunități multietnice 	Metode de învățare activă (expunere didactică, dezbateri)	-

BIBLIOGRAFIE

- Ager, Alastair (ed.)(1999): *Refugees. Perspectives on the Experience of Forced Migration*. Pinter,.
- Berry, John W.(2000): *Sociopsychological Costs and Benefits of Multiculturalism*. Ceifo Occasional Papers No. 3.
- Bowles, R.(2005), *Social work with refugee survivors of torture and trauma*, in M. Alston & J. McKinnon (Eds), *Social work: Fields of practice*, Oxford University Press, South Melbourne, Vic., pp. 220-235.
- Collinson, Sarah (1999): *Globalization and the dynamics of international migration: implications for the refugee regime*. UNHCR New Issues în Refugee Research, Working Paper No. 1.
- Commission of the European Communities: *Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on immigration, integration and employment*. Brussels, COM (2003) 336 final
- Crisp, Jeff(1999): *Policy challenges of the new diasporas: migrant networks and their impact on asylum flows and regimes*. UNHCR New Issues în Refugee Research, Working Paper No. 7.
- Crisp, Jeff and Dessalegne, Damte(1998):: *Refugee protection and migration management: the challenge for UNHCR*. UNHCR New Issues în Refugee Research, Working Paper No. 64, 2002.
- *Clandestins (Stowaways)*. a film by Chouinard, Denis and Wadimoff, Nicholas.
- Demuth, Andreas: *Some Conceptual Thoughts on Migration Research*, în: Agozino, Biko (ed.): *Theoretical and Methodological Issues în Migration Research*, Ashgate, 2000. pp. 21-58.
- *Europe, Refugees and International Migration. reports documents literature survey*. Refugee Survey Quarterly vol. 20, no. 2, 2001.
- International Organization for Migration (IOM): *World Migration 2003: Managing Migration - Challenges and Responses for People on the Move*. IOM, 2003.
- Loughry, M. and Ager, A. (eds.)(2001): *The Refugee Experience -Psychosocial Training Module*. Oxford, Refugee Studies Centre.
- Massey, D. S. et al.: *Theories of International Migration: A Review and Appraisal*, în: *Population and Development Review*, vol. 19, no. 3, 1993. pp. 431-466.
- Mertus, J. et al. (eds.)(1997): *The Suitcase: Refugee Voices from Bosnia and Croatia*. University of California Press.
- Salt, John: *Current Trends în International Migration în Europe*. Council of Europe, Strasbourg, CDMG (2001) 33.
- Strang, A. & Ager, A. (2010). Refugee integration: Emerging trends and remaining agendas. *Journal of Refugee Studies*, Vol. 23, No. 4, pp. 589-607. Fiske, L. & Briskman, L. (2013), Working with refugees and asylum seekers, in M. Connolly & L. Harms (Eds), *Social work: Contexts and practice*, 3rd edn, Oxford University Press, South Melbourne, pp. 151-162.
- UNHCR (2000): *State of the World Refugees*. Oxford University Press
- UNHCR (2003)*Facing our Future*, a video.
- UNHCR (2008), *People-Oriented Planning at Work. Using POP to Improve UNHCR Programming*. A UNHCR Handbook.
- UNHCR (2008): *Global Trends: Refugees, Asylum-seekers, Returnees, Internally Displaced and Stateless Persons and The State*

of The World's Refugees 2006: Human Displacement in the New Millennium.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none">1. Terminologie comparată2. Etapele refugiului3. Sistemul național de azil - integrare4. Cadrul de suport social5. Aspecte socio-culturale în asistența refugiaților6. Asistența socială a refugiaților și solicitanților de azil ca grup vulnerabil7. Formare deprinderilor de lucru	Metode de stimulare, dezbateri, brainstorming, studii de caz, referate și recenzii	-

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practici și cazistica de specialitate astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă face to face/online	100 %
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc	Prezentare la seminar	0
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
.....	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
.....	